

## **Справка об использовании современных форм сотрудничества с семьями воспитанников, соответствующих ФГОС ДО.**

Педагогическим основанием изменений дошкольного образования в соответствии с ФГОС на современном этапе является активное вовлечение родителей в работу ДОУ. Родители должны быть активными участниками образовательного процесса, участниками всех проектов, независимо от того, какая деятельность в них доминирует, а не просто сторонними наблюдателями.

Большое внимание на современном этапе обновления дошкольной образовательной политики уделяется проблемам семьи, семейного воспитания, сотрудничества семьи и образовательного учреждения. Поэтому важнейшим условием совершенствования системы дошкольного воспитания является деятельность педагогов, ориентированная на освоение новых инновационных форм взаимодействия с родителями.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников - основное условие ФГОС дошкольного образования одним из принципов ФГОС ДО, является, принцип партнёрства с семьёй.

В зависимости от образовательных потребностей и запросов, родителей меняются формы, тематика запланированных мероприятий с семьёй.

Проблема вовлечения родителей в единое пространство детского развития в нашем ДОУ решается, основываясь на следующих принципах:

### **1. Индивидуальный подход.**

Необходим не только в работе с детьми, но и в работе с родителями.

Воспитатель, общаясь с родителями, должен чувствовать ситуацию, настроение мамы или папы. Здесь и пригодится человеческое и педагогическое умение воспитателя успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации.

### **2. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями.**

Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями.

**3. Сотрудничество, а не наставничество** - создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях.

**4. Динамичность** - детский сад сегодня должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьёй.

Главной целью ДОУ в работе с родителями стало: вовлечение родителей в образовательное единое пространство «Детский сад-семья».

Прежде чем спланировать работу с родителями, надо хорошо знать родителей своих воспитанников, их социальный состав, настрой и ожидания от проживания ребенка в детском саду.

Проведение бесед, анкетирования, помогает нашему педагогическому коллективу выстроить работу с родителями, сделать ее эффективной, продумать действенные формы взаимодействия с семьёй.

В своей педагогической практике работу с родителями, их педагогическое просвещение в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста осуществляю в определенной системе, что отображаю в годовом плане работы с семьёй.

### Функции работы ДОУ с семьёй.

Ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно - воспитательного процесса, организуемого в ДОУ.

- Психолого - педагогическое просвещение родителей.

- Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность.
- Помощь отдельным семьям в воспитании детей.
- Взаимодействие родителей с общественными организациями

Целесообразно распределение сфер ответственности в работе с родителями между воспитателем, методистом, заведующим и специалистами.

В своей работе мы используем различные формы работы с семьей, которые предусмотрены планом и решаются задачи, связанные с возрождением традиций семейного воспитания, вовлечение родителей и педагогов объединения по интересам и увлечением.

Семья и детский сад - два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, но зачастую не всегда им хватает взаимопонимания, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга. Как наладить контакт?

**Через использование инновационных форм и методов работы с семьей:**

- презентация образовательной деятельности ДОУ;
- фронтальные и индивидуальные опросы родителей, изучение проблем воспитанников; --
- информационные буклеты;
- организация Дней открытых дверей;
- совместное проведение досугов, праздников;
- Групповые практикумы, мастер-классы, круглые столы, видеопрезентации;
- вовлечение в конкурсы различных уровней;
- оздоровительные праздники «Папа, мама, я – дружная семья», спортивные развлечения; -
- Ярмарки, конкурсы.

Особое внимание уделяем просвещению родителей о Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, основной образовательной программе ДОО. Для этого на сайте ДОУ разработан раздел «Образовательные стандарты», где размещен ФГОС ДО, методические рекомендации к нему, в разделе «Образование» - Основная образовательная программа ДОУ. В фойе детского сада оформлен стенд «ФГОС ДО», где родителям даны разъяснения что такое ФГОС ДО, чем отличается от Федеральных государственных требований.

В ФГОС ДО говорится, что работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы, и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОУ, повышение культуры педагогической грамотности семьи.

В соответствии с новыми требованиями ФГОС ДО формы работы с родителями содержат 5 образовательных областей:

- ОО «Социально-коммуникативное развитие»;
- ОО «Познавательное развитие»;
- ОО «Художественно-эстетическое развитие»;
- ОО «Речевое развитие»;
- ОО «Физическое развитие».

ОО «Социально-коммуникативное развитие» включает в себя знакомство родителей с трудностями и достижениями детей на родительских собраниях, организация выставок детских работ и совместных работ детей и их родителей, вовлечение родителей в подготовку и проведение мероприятий в ДОУ, индивидуальное и групповое консультирование родителей, круглые столы, участие в конкурсах.

ОО «Познавательное развитие» включает в себя интеллектуальное развитие ребенка через подготовку к праздникам, развлечениям, конкурсам, совместные дополнительные мероприятия в семье и детском саду.

ОО «Художественно-эстетическое развитие» включает в себя совместные поделки и рисунки детей и родителей; музыкально-художественная деятельность в семейных праздниках, концертах.

ОО «Речевое развитие» - совместное чтение детей и родителей, консультирование родителей по выбору тематики чтения, оформление выставок художественной литературы.

ОО «Физическое развитие» - знакомство родителей с лучшими достижениями в физкультурном досуге других семей, организация совместных соревнований, привлечение к участию и помощь в проведении олимпиад внутри сада; знакомство родителей с эффективными средствами закаливания, профилактика заболеваний; безопасное поведение в различное время года через оформление стендов, индивидуальных консультаций; информирование родителей о создании безопасных условий дома через оформление буклетов, плакатов.

**Опираясь на данные позиции, мы используем также различные формы включения родителей в жизнь детского сада. Для этого:**

- Информлируем родителей обо всем, что происходит или будет происходить в группе и в детском саду на официальном сайте ДОО. Также у каждой группы есть своя страничка в социальной сети.
- Приглашаем к обсуждению текущей ситуации в развитии ребенка и принятию решения о дальнейших совместных действиях педагогов, специалистов и родителей, способных обеспечить успешное развитие воспитанников.
- Призываем к участию родителей в методических мероприятиях: изготовление игрового материала.

Одной из основных форм работы по педагогическому просвещению семьи является родительское собрание. Наши педагоги стараются проводить собрания с привлечением специалистов в нетрадиционной форме. Это совместные собрания с воспитанниками, мастер-классы, «Круглые столы», с использованием ИКТ-технологий (презентации, видео-ролики из жизни группы и т.д.). Коллективное творческое дело помогло сплотить коллектив детей и родителей, по-иному оценить друг друга, познать и, возможно, открыть для себя новые грани содержания личности друг друга, причем это касается и взрослых и детей.

Уделяем особое внимание проблемам организации индивидуальных и групповых консультаций. Именно семья является основным источником сочувствия и поддержки дошкольника и может оказать их своевременно, тонко и ненавязчиво. В процессе консультаций стараемся объяснить родителям, что ребенок обычно обостренно реагирует на негативную оценку своих успехов, болезненно воспринимает ее принижения, поэтому именно домашние отношения часто являются главными средствами компенсации недостаточных успехов или недооценки окружающих вне семьи.


Родители оказывают помощь в изготовлении дидактических материалов для занятий и свободной игровой деятельности детей (подбор заданий, ксерокопирование карточек), изготовление нестандартного физоборудования.

Огромное значение придаем такому виду сотрудничества как праздники. Готовят их не только педагоги с детьми, но активно участвуют в них и родители. И, несмотря на занятость, родители откликаются, а со временем сами стремятся к участию в праздниках, поскольку именно в такие моменты они раскрепощаются сами с одной стороны, а с другой – лучше понимают состояние своих же детей, когда те выступают перед ними.

**В заключение необходимо отметить, что преимущества современных форм взаимодействия ДОО с семьями воспитанников неоспоримы и многочисленны:** – положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей. Родители уверены в том, что ДОО всегда поможет им в решении педагогических проблем и в то же время не навредит, поскольку будут учитываться мнение семьи и предложения по взаимодействию с ребенком. – учет индивидуальности ребенка. Педагог, постоянно поддерживая контакт с семьей, знает особенности, привычки своего воспитанника и учитывает их при работе. Что, в свою очередь, ведет к повышению эффективности педагогического процесса;

- возможность родителям самостоятельно выбирать и формировать уже в дошкольном возрасте то направление в развитии и воспитании ребенка, которое они считают нужным. Таким образом, родители начинают понимать ответственность, которую они несут за воспитание детей;
- укрепление внутрисемейных связей, что тоже, к сожалению, является проблемным вопросом в педагогике и психологии на протяжении всех времен;
- возможность реализации единой программы воспитания и развития ребенка в ДОУ и семье.

Мы убеждены в том, что чем лучше налажено общение между семьей и детским садом, тем большую поддержку получит ребенок, тем вероятнее, что его жизнь в детском саду будет полна впечатлениями, любовью и доверием к окружению, а первый социальный опыт будет успешным.

Заведующий МБДОУ д/с «10 «Золушка» г.Охи  Т.П. Русяева